

- Будет уделяться внимание проведению мониторингов и прогнозирования изменений в профессионально-квалификационной структуре региона, в содержании образования, востребованности профессий.

- Будет осуществляться опытная подготовка по новым профессиям/специальностям.

- Будут создаваться условия для реализации личностной ориентации в образовании, условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося

- Также ставится задача о создании в образовательном учреждении системы, обеспечивающей высокое качество образования.

- Планируется развитие психолого-педагогического сопровождения учащихся/студентов и их социальной поддержки.

- И еще одной важной задачей является развитие научно-исследовательской деятельности студентов как основы для их мотивации к дальнейшему образованию.

Таким образом, некоторые из задач уже решаются, но большинство таковых все еще остаются перспективой развития среднего профессионального образования. Поэтому многое еще в России предстоит довести до ума или хотя бы сдвинуть с мёртвой точки.

Список литературы

1. Противоречия и перспективы развития российской системы образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rae.ru/use/>. Дата обращения 08.04.2013.
2. Направление и перспективы развития системы среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.modernstudy.ru/pdds-638-2.html>. Дата обращения 08.04.2013.
3. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 2009.

Т. А. Скок

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

Курганский государственный колледж – это самое крупное учреждение среднего профессионального образования Курганской области, где обучаются около 3000 студентов по 24 программам СПО и с учетом требований регионального рынка труда реализуется более 25 программ дополнительной профессиональной подготовки. Ежегодный выпуск дипломированных специалистов составляет в среднем 800 человек, трудоустройство выпускников составляет 99 %. Конкурс при поступлении в колледж за три года вырос в среднем с 1,5 человека до 4 человек на место. Это самый высокий конкурс при поступлении в образовательные учреждения Курганской области.

В колледже трудится творческий коллектив единомышленников, где каждый заинтересован в конечном результате – выпуске специалиста, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда.

Сочетание высокого уровня профессионального мастерства и опыта педагогического коллектива дает возможность нам развиваться как инновационному образовательному учреждению. Об этом свидетельствуют результаты работы, достигнутые коллективом за последние годы. Приведу только некоторые: трижды участие и дважды победа во Всероссийских конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» с получением при этом гранта в размере 60 миллионов рублей из федерального бюджета; в Курганском государственном колледже, единственном в Курганской области, успешно реализуется федеральная экспериментальная программа по прикладному бакалавриату; второе место во всероссийской выставке «Творчество юных – современной России»; победа во всероссийской олимпиаде по строительству и строительным технологиям в номинации «За высокую степень готовности к профессиональной деятельности»; в течение пяти лет колледж является лидером в рейтинге среди учреждений среднего профессионального образования Курганской области, а в 2012 г. колледжу присвоен статус «Социально-активное образовательное учреждение». Высокую оценку получила работа коллектива на международных образовательных выставках и форумах.

Одно из приоритетных направлений работы колледжа – модернизация системы управления качеством подготовки специалистов. В связи с этим сегодня, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, основной задачей коллектива является развитие системы взаимодействия колледжа с работодателями как независимыми экспертами качества обучения, а также выработка механизмов заинтересованности работодателей в подготовке специалистов для своего производства.

Система независимой оценки качества профессионального образования в колледже предусматривает активное участие работодателей во всех этапах образовательного процесса, начиная с разработки основных профессиональных образовательных программ и учебно-планирующей документации и заканчивая процедурой итоговой государственной аттестации.

В процессе взаимодействия с работодателями особое внимание уделяется:

- развитию института наставничества, что дает работодателю возможность оценить в производственных условиях профессиональный потенциал студентов, выбрать лучших и пригласить их на работу;
- совместной разработке и апробации эффективных моделей учебных и производственных практик;
- разработке и реализации совместных (колледж – работодатели) проектов и мероприятий;

– реализации механизмов обратной связи с молодыми выпускниками и работодателями.

Свою миссию коллектив колледжа видит в реализации основных принципов обучения: оно должно быть доступным, качественным и практико-ориентированным. Реализация данных принципов проводится совместно с социальными партнерами-работодателями. Среди них ОАО «Деревобрабатывающий завод Кособродск», ОАО «Курганоблгаз», ОАО «ЭнергоКурган», ЗАО «Глинки», ОАО «Кургандормаш», строительная компания ООО «Фирма Баскаль» и др.

Особо хочется отметить Курганскую региональную общественную организацию «Союз строителей», в состав которой колледж входит почти десять лет. Формы взаимодействия самые разнообразные: ежегодное заслушивание администрации колледжа на собраниях Союза о качестве подготовки выпускников и совместный анализ ситуации; это рецензирование курсовых и дипломных проектов; работа в составе жюри при проведении олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в колледже; участие в работе Государственной аттестационной комиссии, анализ качества подготовки, высказывание пожеланий; оказание помощи в трудоустройстве выпускников, закрепление наставника от производства на период адаптации на рабочем месте и т. д.)

Основная цель взаимодействия – оценка и повышение качества подготовки специалистов строительного профиля в соответствии требованиями современного производства. Кроме этого Союз строителей поддерживает коллектив колледжа материально и морально: ежегодно студентам, достигшим высоких результатов в учебе выплачивается именная стипендия от «Союза строителей» в размере 1000 рублей, а педагогов поощряют грамотами и благодарственными письмами к профессиональному празднику «День строителя».

Характерно, что многие руководители предприятий-партнеров – выпускники колледжа разных лет. Это позволяет повысить их заинтересованность в создании условий на базе колледжа для формирования практических умений и, как следствие, высокой оценке качества освоения профессиональных образовательных программ будущими специалистами.

Для организации практико-ориентированного обучения студентов совместно с работодателями нами созданы учебная лаборатория «Автосервис», теплица, живой уголок, учебная ферма, пункт по проведению технического осмотра транспортных средств, учебный автодром, геодезический полигон, четыре учебно-производственных полигона. В настоящее время идет реконструкция ветеринарной клиники и сварочного цеха в соответствии с современными требованиями производства, заключен договор с ООО «Омская база снабжения» о совместном использовании автомобилей, современной техники, оборудования Технопарка для образовательной и научно-инновационной деятельности.

Созданная в 2008 г. дизайн-студия позиционируется нами как социокультурный центр в области архитектуры и градостроительства. Ежегодно в рамках инновационного проекта «Создай свой город», участниками студенческого проектно-конструкторского бюро под руководством преподавателей, совместно с представителями предприятий-партнеров разрабатываются проекты по благоустройству территорий больниц, детских садов, образовательных учреждений города Кургана и Курганской области.

Отмечу один из последних таких проектов – это памятник «Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС» в парке Победы г. Кургана. Все работы – от проектирования до открытия памятника – проводились преподавателями и студентами колледжа совместно со специалистами Управления капитального строительства города Кургана и Монтажного управления № 78. Студенты, участвуя в этой работе, не только приобрели достаточно богатый практический опыт как специалисты. Они получили независимую, достаточно высокую, оценку своей деятельности. Подобные совместные проекты планируем и в дальнейшем.

Вот уже шестой год в структуре колледжа действует отраслевой ресурсный центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов строительного профиля.

С целью приведения качества подготовки выпускников в соответствие с требованиями работодателей на базе центра в 2010 г. начала осуществляться процедура независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников по рабочим профессиям строительного профиля. Сертификация дает возможность выпускнику определить собственный уровень личностно-профессионального развития и таким образом планировать свою карьеру, обеспечивает востребованность на рынке труда, упрощает и сокращает сроки поиска подходящей работы.

В текущем учебном году нами планируется развитие центра в направлении проведения независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников учреждений СПО, а также граждан, проходящих обучение вне образовательного учреждения, на соответствие требованиям профессиональных стандартов. Для этого в колледже совместно с социальными партнерами и работодателями созданы все необходимые условия. В 2011 г. на базе отраслевого ресурсного центра была создана и приступила к работе комиссия по аттестации специалистов по программе «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Ежегодно более пятисот работников из районов Курганской области от мастера производства строительных работ до директора предприятия проходят повышение квалификации и аттестацию на базе этого центра, многие среди которых – выпускники колледжа разных лет.

Промежуточным звеном между рынком труда и рынком образовательных услуг выступает маркетинговая служба колледжа – структурное подразделение отраслевого ресурсного центра. В колледже проводится регулярный мониторинг текущих и перспективных потребностей в кадрах

различной квалификации, отслеживание трудоустройства выпускников, их профессиональной карьеры как основного критерия качества полученного в стенах колледжа образования. Совместно с учебно-методическим отделом и председателями государственных аттестационных комиссий из числа работодателей проводится анализ оценки качества итоговой государственной аттестации и, как следствие, необходимая корректировка профессиональных образовательных программ.

Таким образом, учитывая результаты деятельности коллектива колледжа за последние годы, можно сказать, что система, созданная путем обеспечения участия объединений работодателей в оценке качества профессионального образования, способствует объективизации оценки качества профессионального образования, повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве профессионального образования, повышению обоснованности управленческих решений внутри образовательного учреждения и в целом направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов для развития экономики региона.

Д. А. Халикова

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Проблема оценивания результатов обучения является одной из самых важных значимых и неопределенных в педагогической теории и практике. Анализ научной, практической и методической литературы показал, что сегодня нет однозначности в понимании того, что считать результатом обучения. Если мы обратимся к традиционной системе обучения, то результатом являются предметные знания учащихся. Их оценить достаточно просто. Некоторые методики оценки сформированности компонентов учебной деятельности были разработаны нашими учеными-дидактами В. В. Давыдовым, Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным. Система гуманистической образовательной парадигмы главным приоритетом определяют личностное развитие ученика, обогащение его личностного опыта.

Рассматривая оценку знаний как составную часть процесса обучения, часть урока, то выделяется ее огромная роль: выявляются знания, которые усвоили школьники на каждом этапе обучения, их достижения и недостатки в подготовке, определяется готовность учащихся к дальнейшему обучению. Эффективность работы учителя, качество учебников и методических разработок, доступность содержания образования, интерес к предмету тесно связаны с этими вопросами.

Можно утверждать, что современные цели образования, новые образовательные стратегии и модели не могут быть реализованы в отечественной школе без трансформации системы оценивания учебных достижений на школьном уровне. Существует ряд вызовов, с которыми сталкивается